

2. óra IKT 1.

IKT fogalma:

IKT fogalmának **többféle definiálása létezik.**

Infokommunikáció alatt **mindazon eszközöket, technológiákat és alkalmazásokat, illetve azok használatát kell érteni,** amelyek az egyén, a vállalkozás és az állam szintjén egyaránt **értelmezhető minőség-, hatékonyság- és eredményességjavulást eredményezne.**



Az IKT (angolul ICT)

BLZS©

az információs és kommunikációs technológiákat jelöli.

Ha azt halljuk, hogy IKT, gyakran nem gondolunk másra, mint a számítógépekre és / vagy az interaktív táblákra. Az IKT azonban ennél sokkal tágabb értelemben használatos, és **magába foglal minden digitális technológiát**. Vagyis, akkor is IKT-t használunk, ha...

- **telefonnal videót készítünk**
- **megosztunk egy jó linket Facebookon**
- **készítünk egy fényképsorozatot digitális fényképezőgéppel, majd egy Powerpoint prezentációt csinálunk belőle**
- **robotokkal játszunk, vagy programozzuk őket**
- **készítünk Wordben egy társasjátékot**
- **interaktív táblára írunk.**



Az IKT előnyei

Egy digitális eszköz segítségével **felkelthetjük a tanulók érdeklődését, aktívabb lesz a részvétel az órai munkában, a figyelem nem lankad** olyan könnyen, nem unatkoznak, szívesebben megmutatják be a tehetségüket az osztály és a tanító előtt egy órai feladat megoldásában.

- **Könnyű hozzáférés az információkhoz**
- Alacsony működési költség
- Szakmai fejlődés lehetősége
- Továbbképzési lehetőség
- **Egyénre szabható tananyag**
- A tananyag többoldalú megközelítése
- **A tananyag színesebbé tétele**
- Idő-helytakarékoság
- Motiválhatóság

Saját készítésű tanulói tesztek

Gyakorló feladatok és tesztek eléréséhez kattintson az alábbi ikonok valamelyikére.

ALF-nál az iskola kódja: baranyi



Web 1-2-3

BLZS©

Gyakran társítjuk a webkettőt egyes oldalak megjelenésével.

A lekerekített gombok, élénk, de harmonizáló színek (narancsok, zöldek és lilák) szinte védjegyei a webkettes oldalaknak, de maga a **webkettő sokkal inkább technikai és filozófiai kategória, semmint esztétikai.**

Technikailag a tartalom és a forma szétválasztása jelentette a nagy áttörést. Képzeld el, hogy **egy Word dokumentum tulajdonképpen két állományból áll**, az **egyikben van a szöveg**, jelölve benne, hogy mi a kurzív és hol kezdődik az új bekezdés, esetleg még a különféle stílusok nevei is. A **másik állomány** viszont **a kinézetet írja le**, azt, hogy milyen a betűtípus, hogyan nézzen ki egy bekezdés és mit is jelent kinézetben az, hogy egy szöveg kurzív. **A webkettes lapok így épülnek fel, ez pedig lehetővé teszi, hogy kiemeljük a tartalmat és bárhogyan megformázzuk.**

WEB 2.0



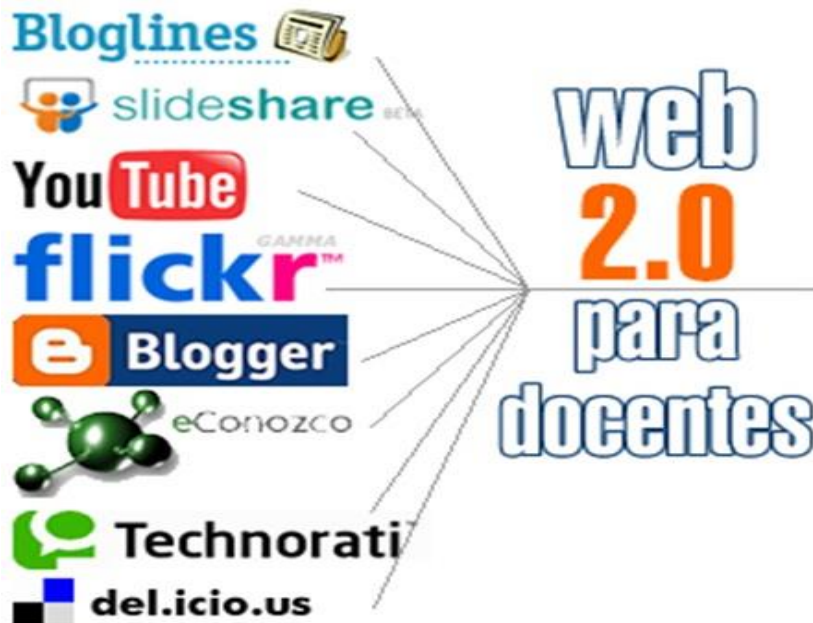
Képesek vagyunk könnyedén beilleszteni szövegeket, videókat, képeket egyik oldalról a másikra. Ezt mindenki tapasztalta már, aki látott egy YouTube videót vagy egy webes térképet beillesztve egy másik oldalba. EZ a technikai változás tette lehetővé a megosztásnak azt a kultúráját, amit ma már mindennaposnak érzünk. Azt is lehetővé tette, hogy bárki könnyedén hozzon létre webes tartalmat, nem kellett innentől fogva különféle html-kódokat fejből tudnia, azzal törődni, hogy hová kell az egyes állományokat feltölteni és megfelelő-e a könyvtárstruktúra. Elég csak megírni a szöveget, felvenni a videót, a többiről gondoskodik az oldal, elkészíti a megjelenítéshez szükséges körítést.



Web 2.0

BLZS©

Demokratikusabb lett tehát a web, egyfelől azért **mindenki szerzővé válhatott**, másfelől pedig azért, mert **könnyedén oszthatott meg, terjeszthetett el bármiféle tartalmat**. Így jöttek létre azok az oldalak, amik erőteljesen a felhasználók tartalmaira épültek. Egy gyakori megfogalmazás szerint **webkettes az, ami annál jobb, minél többen használják**. Egyértelmű ez egy blogmotor vagy a YouTube, akár a Wikipedia esetében, a klasszikus portálok (pl. Index és Origo) minőségét például nem befolyásolja, hogy hányan olvassák, a Facebook esetében viszont elengedhetetlen, hogy sok aktív résztvevője legyen.

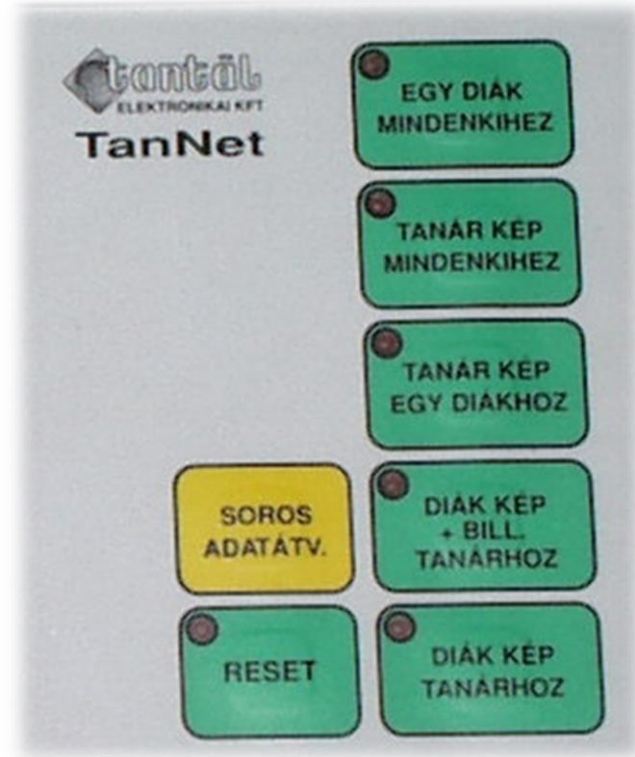
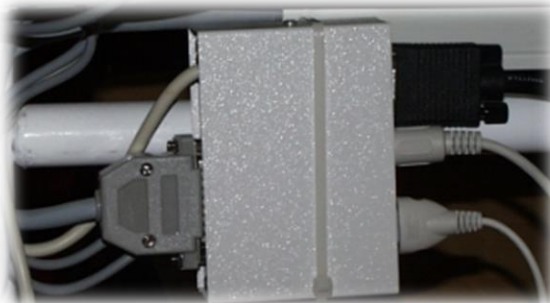
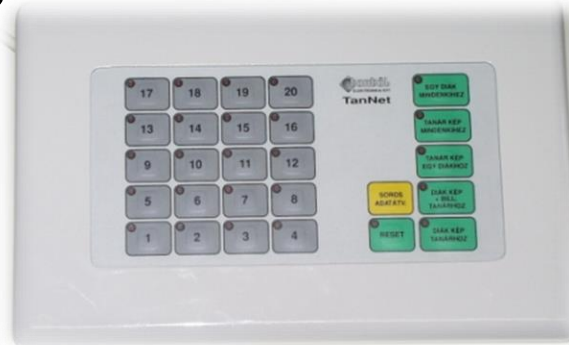
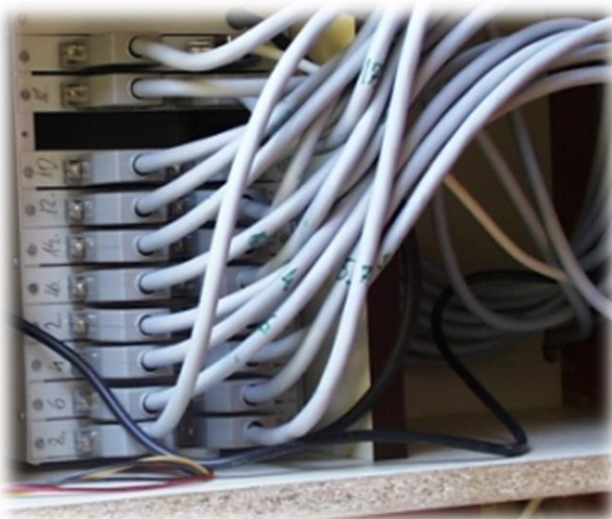


Teremfelügyelet régen és most

23-ik éve tanítok ☺ néhány felügyeleti rendszer amit használtam.

TANNET oktató rendszer (nagyon drága volt)
speciális **hardver hálózat**, működéséhez **nincs szükség szoftverre**, sem az oktatói, sem a diák gépeken, így bármilyen program oktatására használható.

A tanár előtt van egy speciális tasztatúra.
A kinagyított képen jól láthatók a program funkciói.

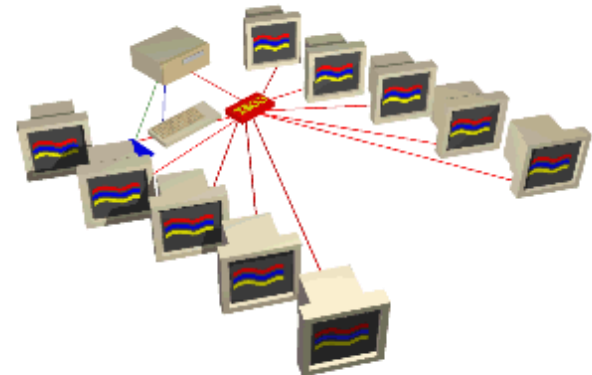


Teremfelügyelet régen és most

BLZS©

VGA elosztó egy olcsóbb megoldás:

Informatika tanári továbbképzési oktatás keretén belül vehettem részt egy előadás-sorozaton, amit egy Budapesti Gimnáziumban tartottak. Ott alkalmazták a VGA elosztót a tanítás hatékonyságának növelésére. A termet úgy alakították ki, hogy **minden két tanuló számítógépe közé elhelyeztek egy monitort, amin az oktató tanár számítógép monitorának képét vetítették ki a VGA elosztó segítségével.**



Szoftveres Teremfelügyelet

BLZS©

A piacon több felügyeleti program közül lehet választani!
20 diák + 1 tanár konfiguráció **75.000 Ft-tól 400.000 Ft-ig.**

NetSupport School, LanSchool, Mytware Classroom Management Software, Net Control,



- Fájlok küldése és begyűjtése!
- **Alkalmazások, eszközök és az Internet korlátozása, tiltása!**
- Teszt íratása!
- **Tanulói számítógépek ellenőrzése!**
- **Billentyűleütés miatti riasztás és diák képernyőkép rögzítése!**
- Szavazás és üzenet küldés!
- **Számítógép teljes blokkolása és leállítása!**

